

# Naturaleza Humana Y Conducta John Dewey

When people should go to the ebook stores, search instigation by shop, shelf by shelf, it is in reality problematic. This is why we present the book compilations in this website. It will certainly ease you to see guide **Naturaleza Humana Y Conducta John Dewey** as you such as.

By searching the title, publisher, or authors of guide you essentially want, you can discover them rapidly. In the house, workplace, or perhaps in your method can be every best place within net connections. If you try to download and install the Naturaleza Humana Y Conducta John Dewey , it is definitely simple then, previously currently we extend the colleague to purchase and make bargains to download and install Naturaleza Humana Y Conducta John Dewey correspondingly simple!

*El reino de la imagen* - José Lezama Lima 1981

Relaciones socioeducativas - Úcar Martínez,  
Xavier 2016-09-12

Las personas aprendemos, nos socializamos y nos educamos a través de las relaciones interpersonales que mantenemos con los otros

en el marco de unos determinados contextos socioculturales, físicos y virtuales. ¿Cómo pueden hacer frente los profesionales de lo social y lo cultural a la incerteza e imprevisibilidad de dichas relaciones? Este libro analiza los principales elementos que intervienen en la relación socioeducativa, se

cuestiona algunas de las ideas tradicionales sobre la acción e intervención socioeducativas y genera nuevos enfoques y perspectivas sobre la acción de los profesionales. Unos enfoques que les ayudarán a descubrir los límites y las oportunidades que caracterizan sus quehaceres profesionales, pero que, sobre todo, les proporcionarán nuevas herramientas teóricas y metodológicas para afrontar una tarea tan compleja como la de acompañar a las personas en las situaciones y problemáticas de su vida cotidiana.

*Qué Es El Clasicismo?* - Henri Peyre 1966

El pensamiento filosófico latinoamericano, del Caribe y "latino" [1300-2000] - Enrique Dussel 2018-07-11

Esta obra fue proyectada, más que como un libro, como el inicio de un movimiento filosófico continental. Es decir, los autores de las contribuciones toman conciencia de que la tarea que han asumido es de tal envergadura que no

pueden sino cumplirla parcialmente. Los trabajos a lo largo y ancho de toda la región latinoamericana sobrepasan a los especialistas de la historia o de temas expuestos en el orden nacional. Cuando debe abordarse la temática tal como lo exige una obra sobre la filosofía latinoamericana, se encuentran dificultades tales como la falta de bibliotecas especializadas en esta problemática regional, de especialistas que hayan tratado los temas y estudiado suficientemente los asuntos para proponer diversas hipótesis que permitan fecundos debates. Todo comienza entonces por obtener materiales bibliográficos y temáticos necesarios. Esto no se logra en corto tiempo, exige años de perseverancia en la que los autores adquieren conciencia de los límites de la presente empresa. Por ello, mucho más que el lector son los mismos editores y autores de esta obra los que tienen conciencia de que sólo se ha iniciado la extracción de un precioso metal de una rica mina casi inexplorada en su conjunto.

Narradores ecuatorianos del 30 - Joaquín Gallegos Lara 1980

*El individualismo democrático de John Dewey* - Diego Antonio Pineda Rivera 2010-12-13

El libro sigue la manera en que John Dewey, a partir del pensamiento de autores como Ralph Waldo Emerson, Walt Whitman y William James, consolidó en el siglo XVIII una idea propia en la que el libre desarrollo de la individualidad, la cooperación reflexiva y la investigación son el núcleo central de una democracia válida. Pero el autor va más allá y analiza por qué estos conceptos son importantes en el contexto actual.

Ética y sociedad - Jesús Cordero Pando 1981

**Filosofía y democracia: John Dewey** - Richard Bernstein 2011-01-01

Que la vida y el pensamiento del filósofo estadounidense John Dewey (1859-1952) sigan hoy sorprendiendo no es extraño en un momento en que los intelectuales han renunciado a sus

tareas públicas y educativas. John Dewey fue un pensador que no conoció barreras entre disciplinas, abarcando problemas de psicología y educación, de ciencia y tecnología, de ética y política, de historia, arte y religión. Pocas filosofías asumieron los cambios técnicos, culturales y políticos del siglo XX como la suya, y pocas han mandado tantos mensajes a épocas futuras. Hundía sus raíces en la tradición filosófica europea, pero asumía la revolución de Darwin y de las ciencias experimentales. Heredaba los valores de la Ilustración, pero los desarrollaba en un sustrato democrático típicamente estadounidense. Aunque después de la Segunda Guerra Mundial las filosofías en auge fueron otras, su pensamiento se recuperará a partir de los años setenta, coincidiendo con la crisis de la filosofía analítica y el resurgir de la filosofía política. Este conjunto de trabajos de Richard Bernstein, nunca hasta ahora reunidos, proporciona una introducción, clara y accesible, al conjunto de la obra de Dewey. Sólo una figura

de la talla de Bernstein, interlocutor y crítico de otros pensadores tan señalados como Habermas, Gadamer o Rorty, podía devolver a los lectores un Dewey como el de este libro, un Dewey de múltiples caras, pero cuya reconstrucción del ethos democrático constituyó uno de sus retos más importantes.

Filosofía para vivir mejor - Pedro Ortega Campos  
2017-04-26

El vivir diario requiere pensar. Y cuanto me da que pensar me sirve para vivir. Para no perderme en la vida busco claridad. Pensar es sopesar la realidad seleccionando juiciosamente. Eso me hará feliz cada día. "El resultado de dar más importancia a "conocer" que a "pensar" es que tenemos niños técnicamente -o no- cada vez más preparados, pero cada vez menos capaces de ajustarse a la realidad y de motivarse por un sentido pensado y asumido como algo personal". Lo que pretenden estas páginas es ofrecer filosofía pensando y practicando sus contenidos, para vivir mejor. La filosofía es hacedora de

sentido. Todos buscamos a diario un qué, un porqué, un para qué y un cómo vivir. Hambre, amor y saber: tres resortes de la vida que se nutren de la sabiduría.

**Naturaleza humana y conducta** - John Dewey  
2014

Teoría de la Educación - Rogelio Medina Rubio  
1992

La democracia inquieta - Juan Carlos Geneyro  
1991

**El pensamiento pragmatista en la actualidad** - Pablo Quintanilla 2015-09-30

Análisis y evaluación de la vigencia del pragmatismo en los distintos terrenos en los que ha trascendido, pero sin dejar de lado las raíces históricas de las que se nutre. Desde fines del siglo XX existe un innegable interés por el pragmatismo como tradición filosófica y por el desarrollo de filosofías que se describen a sí

mismas como pragmatistas. Ejemplos de lo primero son las obras de Jürgen Habermas, Karl Otto Apel y Hans Joas, quienes utilizan fecundas concepciones de Charles Sanders Peirce, William James, George H. Mead y John Dewey para fundamentar o desarrollar sus teorías centrales. Ejemplo de lo segundo es la obra de Richard Rorty, quien se describe como neopragmatista. Asimismo, el pragmatismo ha influido significativamente en muchos autores que no necesariamente se consideran pragmatistas pero que reconocen una fundamental presencia de esta corriente en su obra, como Sidney Hook, W. V. O. Quine, Thomas S. Kuhn, Donald Davidson, Nicholas Rescher, Hilary Putnam, Joseph Margolis, Larry Laudan, Paul Kurtz, Mark Johnson, Susan Haak y Cornel West, entre otros. El pragmatismo repercute en todas las ramas de la filosofía contemporánea, así como en las ciencias sociales y naturales.

### **La educación política en Maquiavelo y otros**

**escritos** - Rafael Silva Vega 2018-05-01

Este libro forma una unidad temática sobre uno de los temas más debatidos en los últimos años en la comunidad académica y en la vida de las democracias actuales: la ciudadanía y la educación ciudadana. En este sentido, están articulados en torno a problemas de nuestra vida cotidiana como la apatía política, la corrupción, el conflicto, la desigualdad y el problema del déficit de las virtudes ciudadanas. Así reunidos, como un volumen, ellos ofrecen una visión de conjunto sobre estos temas y problemas de nuestra vida ciudadana actual, a modo de una reflexión desde la filosofía política y de la historia de las ideas, a disposición de quien se interese por el estudio y análisis de estos temas.

Canto general - Pablo Neruda 1981

### **John Dewey (Estudio analítico de su obra) naturaleza humana y conducta** - 1970

*Narrativa y ensayo* - Manuel Díaz Rodríguez

1982

**FILOSOFÍA 1º (LOMLOE)** - BUGARÍN LAGO,  
ALEJANDRO 2022-05-24

**Democracia, ciudadanía y educación** - José  
María Rosales 2009-02-16

Existe una creciente conciencia social sobre el papel de la educación cívica en el funcionamiento de la democracia. Ello se debe, en buena medida, al redescubrimiento en el último cuarto del siglo XX de la teoría republicana de la democracia. Por eso hoy el concepto de ciudadanía se ha convertido en la cuestión central de la filosofía política, y la educación cívico-democrática es “el tema de nuestro tiempo”. En efecto, el centro de atención de la política democrática empieza a pasar del diseño liberal, centrado en los partidos políticos y en las instituciones de la representación y de los gobernantes, al diseño republicano, que enfatiza, sobre todo, la formación democrática

de los ciudadanos, tanto en sus aspectos cognitivos (derechos, deberes, instituciones) como en los prácticos (participación y control). La intención del presente libro es contribuir a la reflexión sobre la necesidad de la educación cívico-moral, analizando desde una perspectiva interdisciplinar su conexión con el ejercicio de la ciudadanía democrática. Existe una creciente conciencia social sobre el papel de la educación cívica en el funcionamiento de la democracia. Ello se debe, en buena medida, al redescubrimiento en el último cuarto del siglo XX de la teoría republicana de la democracia. Por eso hoy el concepto de ciudadanía se ha convertido en la cuestión central de la filosofía política, y la educación cívico-democrática es “el tema de nuestro tiempo”. En efecto, el centro de atención de la política democrática empieza a pasar del diseño liberal, centrado en los partidos políticos y en las instituciones de la representación y de los gobernantes, al diseño republicano, que enfatiza, sobre todo, la

formación democrática de los ciudadanos, tanto en sus aspectos cognitivos (derechos, deberes, instituciones) como en los prácticos (participación y control). La intención del presente libro es contribuir a la reflexión sobre la necesidad de la educación cívico-moral, analizando desde una perspectiva interdisciplinar su conexión con el ejercicio de la ciudadanía democrática.

**John Dewey; a Checklist of Translations, 1900-1967** - Robert L. Andresen 1969

Dewey's thought is best known abroad through the 327 separate translations of his works into 35 different languages. All translations from 1900 to 1967 in all languages are here listed alphabetically in one main section according to the English title of Dewey's work. Under each entry the translations are arranged alphabetically by language; multiple translations into a language are arranged chronologically.

**La sociología estadounidense** - Laura Pérez Díaz de León 2003

**Preguntas para pensar en ética** - Tomás Miranda Alonso 2021-03-31

Un espacio de reflexión y de diálogo con los demás para ampliar el propio pensamiento. Los seres humanos somos capaces de asombrarnos ante lo que sucede, de admirarnos, de preguntarnos el porqué de las cosas, el sentido de nuestras vidas, qué podemos esperar, qué debemos hacer. Y, cuando creemos que hemos llegado a responder a esas preguntas, nos surgen otras nuevas, algunas de las cuales cuestionan las mismas respuestas a las que habíamos llegado anteriormente. En filosofía, más importante que las respuestas que podamos dar, son las preguntas que nos podemos hacer, ya que estas son la mecha que se necesita para empezar a disparar la traca del pensamiento. Este es un libro de preguntas que surgen de nuestra dimensión moral, preguntas que se plantean no solo los filósofos profesionales, sino también todo hombre y mujer, de cualquier edad, que quiera asumir la responsabilidad de

decidir cómo quiere vivir: ¿qué hago con mi vida?, ¿cumpliría mis deberes si pudiera hacerme invisible a los demás?, ¿soy como soy y no puedo cambiar?, ¿qué son los valores?, ¿cómo establecer normas morales que puedan ser aceptadas por todos?... La pretensión de este libro es abrir un espacio de reflexión y de diálogo a todas las personas interesadas en pensar y conversar con los demás sobre problemas de carácter moral, problemas que surgen de la necesidad que tenemos todos de decidir continuamente qué vida queremos vivir y qué mundo queremos construir entre todos. Podría decirse, pues, que, en cierto modo, lo que ha movido a escribir estas páginas ha sido el deseo y la necesidad de pensar sobre cuestiones de naturaleza moral que surgen en la vida. Pero, para pensar sobre estas cuestiones, se necesita dialogar con los demás, tener en cuenta otros puntos de vista, otras perspectivas con las que se pueda mejorar y ampliar el pensamiento.

La filosofía del presente - George Herbert Mead

2008-11

La concepción sociológica de Mead (1863-1931) --su visión fundamental "del nexo entre individualización y socialización" (Joas)-- supera los enfoques clásicos que confunden "la sociedad" con su estructuración reglamentada, y la ven externa y opuesta a la libertad y a la creatividad individual y colectiva. Los refinamientos de este libro, el único casi escrito por él, entregan una oportunidad exquisita para encuadrar esa visión de lo social con los delicados avances epistemológicos que le ocuparon; la interpretación (postpositivista) de la causalidad y del tiempo a partir de los avances de la física einsteiniana, y la prolongación de las inesquivables pesquisas postdarwinianas sobre la realidad natural de la emergencia de la mente humana. Su importancia radica en la revisión del planteamiento teórico de las ciencias sociales. La aportación Mead se considera fundamental en el cambio de paradigma desde la producción a la comunicación en la explicación de la vida social.



## **Naturaleza y Conducta Humana** - J. Miguel Esteban 2013-10

Además de conquistar la luna y desintegrar el átomo, la especie humana también es responsable de otra proeza que nadie podrá celebrar. En sólo doce de las sesenta mil generaciones de seres humanos que han vivido sobre el planeta, hemos multiplicado entre mil y diez mil veces la tasa media de extinción de especies vigente durante sesenta millones de años. Según el autor, una vez visto hasta dónde hemos llegado, estamos obligados a reeducarnos ambientalmente entre todos y revisar los elementos fallidos de nuestra conducta que hacen peligrar el legado ambiental de las futuras generaciones. La crisis ecológica exige cambios adaptativos en nuestra capacidad de juzgar qué es correcto o incorrecto, válido o inválido, y de obrar en consecuencia. En este libro se ponderan algunos de estos cambios mediante criterios de interdependencia o correlación entre la validez ecológica y la validez social de

nuestras prácticas ambientales. Empleando como recursos conceptos, valores y métodos de una pragmática de la educación y del conocimiento, el autor explora algunas posibilidades para abordar problemas y conflictos ambientales. El libro está escrito desde el convencimiento de que, además de la explotación despiadada y acelerada de los recursos de todos los seres vivos, el conocimiento humano es capaz de cobrar una presencia ambiental mucho más humilde y sensata, gracias a prácticas para tratar mejor y ser mejor tratados por la naturaleza, para adaptar el entorno natural de manera que podamos seguir adaptándonos a él. Las hipótesis sobre el conocimiento y la educación ambiental expuestas en este libro remiten a algunas de estas prácticas, concretándose en un conjunto de propuestas factibles y revisables, formuladas de manera que su validez pueda someterse a crítica y debate público.

Puer robustus - Dieter Thomä 2018-10-08

El puer robustus representa uno de los problemas fundamentales de la filosofía política: la relación entre el orden y la perturbación. A lo largo de la historia del pensamiento, esta figura clave ha aparecido en las obras de grandes poetas y pensadores -en Hobbes y en Rosseau, en Schiller y en Hugo, en Diderot y en Tocqueville, en Marx, Freud o Carl Schmitt- desde diferentes perspectivas, aunque siempre con una característica común: ser el perturbador de la paz.

**Espejos y disfraces** - Guillermo Meneses 1981

**Retos de la educación ante la Agenda 2030** -

Lydia de Tienda Palop 2020-07-28

Un análisis multidisciplinar en torno a la educación como factor determinante para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible previstos en la Agenda 2030. Los autores, desde sus diferentes disciplinas, presentan un conjunto de reflexiones y propuestas de calado ético cuyo objetivo es

contribuir a paliar los problemas de justicia que asolan nuestro mundo. Sin embargo, además de examinar este primer objetivo -la educación en relación con los ODS-, se profundiza en una cuestión de fondo presente en la Agenda 2030: la dicotomía entre humanismo y ecología. Aunque “centrada en las personas” y con vocación de “no dejar a nadie atrás”, la Agenda 2030 incorpora también la sostenibilidad ecológica a su propio núcleo conceptual, lo que implica un cambio de conciencia que hemos querido hacer patente en este monográfico. Nuestro propósito no es solo ofrecer un análisis de la educación entendida en un sentido multilateral, sino también realizar propuestas para combinar de forma real y eficiente las dos dimensiones presentes en los ODS, la humanista y la ecológica, de modo que los objetivos y las líneas de actuación de los posibles modelos y planes educativos sean coherentes con los propósitos de la creación de un mundo mejor, ahora sí, para todos.

*Obra completa* - José Antonio Ramos Sucre 1980

Construcción social del hombre y acción humana significativa - Massimo Desiato 1996

*Reconstruir la ciudadanía* - Virginia Guichot Reina 2014-01-30

Los comienzos del siglo XXI han venido acompañados de una serie de retos a los que la ciudadanía debe dar respuesta. Desafíos como la globalización, no solo económica, sino también cultural y de las comunicaciones; el trasvase de importantes cantidades de población fuera de sus países de origen; la aparición de lo que se ha denominado “nuevos nacionalismos”; la construcción de espacios políticos supranacionales, como la Unión Europea; la existencia de graves problemas como el cambio climático, los escasos recursos energéticos o las inhumanas hambrunas de millones de personas que parecen exigir alianzas mundiales, “planetarias”, para solucionarlos, etc. Dar

respuesta a estos retos reclama repensar la ciudadanía, reflexionar acerca de qué características han de asociarse a esa identidad política del individuo para que éste pueda enfrentarse a ellos en la línea de una maximización de la libertad, una búsqueda de la igualdad-equidad, de la justicia social, etc., esto es, de una optimización de la democracia. Este es el principal objetivo del libro. A partir de un análisis pormenorizado de los principales problemas de la realidad sociopolítica contemporánea, y tras examinar el concepto de ciudadanía defendido por los modelos políticos más extendidos en el panorama actual de la filosofía política –el liberal, el comunitarista y el republicano-, se va a defender una ciudadanía activa, múltiple o compleja e intercultural. Un bloque esencial del libro se dedica a las virtudes cívicas. Para esa “auténtica democracia” a la que aspiramos no basta con buenas leyes, con justas instituciones. Se requiere de buenos y justos seres humanos, comprometidos en la

defensa de ese mundo mejor deseado sobre la base de ciertos valores -derechos humanos-. Serán ellos los que creen y hagan funcionar correctamente las leyes e instituciones más válidas, los que las modificarán cuando queden obsoletas. Se han elegido algunas virtudes políticas esenciales como la tolerancia, imprescindible en un mundo plural, la capacidad de decisión, la tendencia a obrar con justicia, la solidaridad y la autonomía. El libro pretende, pues, incitar al lector/a a una reflexión acerca de cómo debiera ser construida su identidad política, su ciudadanía, para enfrentarse a los desafíos del presente y reivindicar un mayor compromiso y participación en la toma de decisiones en el espacio público, superando una ciudadanía meramente clientelar, extendida y pretendida por el triunfante modelo neoliberal.

*Human Nature and Conduct* - John Dewey

2014-09-11

"To find out what one is fitted to do, and to secure an opportunity to do it, is the key to

happiness." This insightful treatise on the essential components of human nature by the great American philosopher and educator John Dewey grew from a series of three lectures presented at Leland Stanford Junior University upon the West Memorial Foundation. One of the topics included was Human Conduct and Destiny. In his own words, Dewey has set forth a belief that an understanding of habit and different types of habit is the key to social psychology, while the operation of impulse and intelligence gives the key to individualized mental activity. Some eighty years after its original publication, Dewey's common sense based direct approach, rooted in experience and objective observation, still has much to recommend it to students of ethics, psychology, and sociology. Table of Contents PREFACE INTRODUCTION PART ONE. THE PLACE OF HABIT IN CONDUCT SECTION I: HABITS AS SOCIAL FUNCTIONS SECTION II: HABITS AND WILL SECTION III: CHARACTER AND

CONDUCT SECTION IV: CUSTOM AND HABIT  
SECTION V: CUSTOM AND MORALITY  
SECTION VI: HABIT AND SOCIAL  
PSYCHOLOGY PART TWO. THE PLACE OF  
IMPULSE IN CONDUCT SECTION I: IMPULSES  
AND CHANGE OF HABITS SECTION II:  
PLASTICITY OF IMPULSE SECTION III:  
CHANGING HUMAN NATURE SECTION IV:  
IMPULSE AND CONFLICT OF HABITS  
SECTION V: CLASSIFICATION OF INSTINCTS  
SECTION VI: NO SEPARATE INSTINCTS  
SECTION VII: IMPULSE AND THOUGHT PART  
THREE. THE PLACE OF INTELLIGENCE IN  
CONDUCT SECTION I: HABIT AND  
INTELLIGENCE SECTION II: THE  
PSYCHOLOGY OF THINKING SECTION III: THE  
NATURE OF DELIBERATION SECTION IV:  
DELIBERATION AND CALCULATION SECTION  
V: THE UNIQUENESS OF GOOD SECTION VI:  
THE NATURE OF AIMS SECTION VII: THE  
NATURE OF PRINCIPLES SECTION VIII:  
DESIRE AND INTELLIGENCE SECTION IX: THE

PRESENT AND FUTURE PART FOUR.  
CONCLUSION SECTION I: THE GOOD OF  
ACTIVITY SECTION II: MORALS ARE HUMAN  
SECTION III: WHAT IS FREEDOM? SECTION  
IV: MORALITY IS SOCIAL

**14th International Conference on  
Computational Intelligence in Security for  
Information Systems and 12th International  
Conference on European Transnational  
Educational (CISIS 2021 and ICEUTE 2021)**

- Juan José Gude Prego 2021-09-21  
This book of Advances in Intelligent and Soft  
Computing contains accepted papers presented  
at CISIS 2021 and ICEUTE 2021, all conferences  
held in the beautiful and historic city of Bilbao  
(Spain), in September 2021. The aim of the 14th  
CISIS 2021 conference is to offer a meeting  
opportunity for academic and industry-related  
researchers belonging to the various, vast  
communities of computational intelligence,  
information security, and data mining. The need  
for intelligent, flexible behavior by large,

complex systems, especially in mission-critical domains, is intended to be the catalyst and the aggregation stimulus for the overall event. After a through peer-review process, the CISIS 2021 International Program Committee selected 23 papers which are published in these conference proceedings achieving an acceptance rate of 40%. In this relevant edition, a special emphasis was put on the organization of special sessions. One special session is organized related to relevant topics as follows: building trust in ecosystems and ecosystem components. In the case of 12th ICEUTE 2021, the International Program Committee selected 17 papers, which are published in these conference proceedings. One special session is organized related to relevant topics as follows: sustainable personal goals: engaging students in their learning process. The selection of papers is extremely rigorous in order to maintain the high quality of the conference, and we would like to thank the members of the program committees for their

hard work in the reviewing process. This is a crucial process to the creation of a high standard conference, and the CISIS and ICEUTE conferences would not exist without their help.

**Menón** - Platón 1999-06-10

Un joven tesalio, que ha acudido a Atenas a reclutar mercenarios, aborda a Sócrates en plena calle para preguntarle si el arte de la política es algo que se adquiere o que es innato al individuo. A partir de ahí, Platón desarrolla uno de sus diálogos más famosos, que halla su punto culminante cuando Sócrates demuestra que un niño ignorante y esclavo es capaz de recordar la geometría que había aprendido en una de sus vidas anteriores. Situado en la encrucijada de la evolución intelectual de su autor, el momento en que abandona su fidelidad a Sócrates para empezar a exponer su propio pensamiento, el Menón es un verdadero microcosmos del ideario platónico, pieza clave que explica muchos diálogos anteriores y que aporta los cimientos sobre los que se edificarán

los que Platón redactará después.

### **Corrientes pedagógicas contemporáneas -**

Juan Carlos Pablo Ballesteros 2019-10-23

El autor utiliza intencionalmente el término Corrientes pedagógicas en lugar de teorías, para evitar al lector precisiones epistemológicas que seguramente preferirá pasar por alto. Al fin y al cabo, de lo que se trata es de mostrar, apoyado en las fuentes directas de los autores analizados, las ideas que han tenido más influencia en el saber sobre la educación en la época contemporánea. Esta influencia no se enmarca necesariamente en una ubicación temporal. Así el pragmatismo de John Dewey, después de algunos años de olvido, ha vuelto a actualizarse en numerosas reediciones de sus obras y trabajos sobre su pensamiento educativo, entre ellos no pocas tesis doctorales. Algo similar ocurre con los escritos sobre educación de Antonio Gramsci. A los que gustan repetir sin demasiada crítica lo que suponen es el dogma marxista sobre la educación deberían leer al

comunista sardo para ver cómo el marxismo ha tenido pensadores profundos que no se han apartado de las grandes líneas del pensamiento educativo clásico, sin caer en apologías políticas del momento. La ciencia de la educación, es decir, la pedagogía, durante el siglo XX recibió aportes y críticas desde todo el ámbito de las humanidades y las ciencias sociales. Filosofía del lenguaje, psicoanálisis, conductismo, pragmatismo, culturalismo, marxismo, realismo filosófico actualizado, son corrientes que han tenido grandes pensadores interesados en la educación. El autor no oculta sus preferencias, pero como es un entusiasta adherente del espíritu que dio origen a la Universidad, considera que estas concepciones deben ser confrontadas, apoyándose siempre en las fuentes directas, para considerar sin prejuicios (en la medida en que esto es posible) la verdad que cada una contiene.

### **Lógica viva ; Moral para intelectuales -**

Carlos Vaz Ferreira 1979

Filosofía y futuro - Richard Rorty 2020-03-16

«Supongan que hemos reformulado nuestro mapa del universo o nuestras instituciones políticas... ¿Deberíamos decir entonces que hemos logrado una visión correcta del universo, de la política o de la vida? ¿O tal vez deberíamos decir simplemente lo que decimos de un traje nuevo: que se ajusta mejor a nuestras necesidades?» Con su habitual gusto por la ironía, y su estilo ágil y desprejuiciado, Richard Rorty nos brinda en este volumen una serie de ensayos que definen su proyecto pragmatista y su visión de la filosofía: erramos al creer que la verdad está más cerca, o que la realidad se aferra más firmemente, cuando encontramos una mejor teoría científica o un modelo económico más eficiente. Si en algo avanza el ser humano, no es en aproximarse a algo distinto de sí mismo, sino en abrazar una mayor libertad y conquistar nuevos horizontes morales. Sus atrevidas desmitificaciones de su propia disciplina le han convertido en uno de los

filósofos más discutidos de la actualidad. Rorty es en cualquier caso un imbatible guerrillero de la interpretación, que atraviesa las filas enemigas con perspicacia y habilidad, dejando a menudo tan atónitos a sus adversarios como a sus seguidores.

**Filosofía. 1º Bachillerato** - BUGARÍN LAGO, ALEJANDRO 2018-04-02

Este libro ha sido pensado como manual de consulta y trabajo para los alumnos que cursen la asignatura de Filosofía, de 1º de Bachillerato. En él se han recogido los contenidos del currículo de la legislación vigente. Siguiendo la organización propuesta en el currículo hemos estructurado el manual en cinco bloques temáticos: (1) El saber filosófico. (2) El conocimiento. (3) La realidad. (4) El ser humano desde la filosofía. (5) La racionalidad práctica. Cada uno de estos bloques temáticos, que va introducido por una ilustración y un texto pertinentes, incluye una o más unidades hasta completar un total de doce. Las unidades



didácticas aparecen organizadas de la siguiente manera:

- Al inicio de cada una aparece un texto representativo del contenido de esa unidad y que puede servir como introducción al tema.
- A continuación aparece un apartado que hemos titulado «Reflexiones previas», cuya función es sumergir al alumnado en los problemas que deben tratarse (al mismo tiempo que puede servir de orientación al profesor para conocer lo que el alumno sabe o cree acerca de la materia).
- Seguidamente se desarrollan los contenidos, que aparecen organizados en varios subapartados. Hemos tratado de hacer una exposición sistemática de los mismos. (Aun cuando, con frecuencia, recurramos a los grandes filósofos del pasado o actuales para presentarlos; de este modo el alumno se introduce, simultáneamente, en la historia de la filosofía). Para facilitar la asimilación de dichos contenidos hemos optado por varios tipos de información:

a) Exposición de los contenidos propiamente dichos, que el alumnado debe

asimilar.

b) Cuadros con informaciones curiosas (cuyo objetivo es una mayor motivación del alumnado), o informaciones orientadas a la ampliación de conocimientos.

c) Textos relacionados con el tema de filósofos o científicos (preferentemente los propuestos en los estándares de aprendizaje evaluables).

d) Biografías de filósofos o científicos importantes.

e) Esquemas, definiciones, actividades de reflexión.

- Un último apartado de ideas fundamentales, ofrece una recapitulación de los contenidos de la unidad.
- Al final de cada unidad aparecen varias páginas con actividades diversas (videoteca, conceptos para definir, textos para leer y comentar, temas para debatir y cuestiones para responder) que ayudarán a los alumnos a desarrollar ciertas actitudes y capacidades, y a asimilar los contenidos propuestos de un modo más activo. Se ha dado una orientación sistemática a todo el libro, usando, para ello, como hilo conductor, la reflexión sobre el ser humano, entendido como

un ser libre y abierto al mundo, y presentando a la filosofía como un saber que trata de construir un proyecto global de vida humana. Igualmente, también hemos intentado familiarizar a los alumnos con la historia de la filosofía, recogiendo, en las unidades didácticas que era pertinente hacerlo, aquellas propuestas que esta disciplina ha elaborado a lo largo de la historia para dar solución a los problemas que se le han ido presentado.

**Naturaleza humana y conducta** - Dewey, John  
2022-03-27

Breviario que nos ofrece el fruto de las investigaciones que John Dewey realizó, a lo largo de toda su vida, acerca de la influencia mutua entre la naturaleza humana y el ambiente proporcionado por la sociedad. Para el filósofo norteamericano existe una verdadera continuidad que va de la naturaleza al hombre y la sociedad.

[John Dewey: una estética de este mundo](#) -

Arenas, Luis 2018-08-23

Este volumen reúne los trabajos de diversos especialistas nacionales e internacionales en torno a la estética de John Dewey, quizá el más importante filósofo norteamericano del siglo XX. Su libro *El arte como experiencia*, aparecido en 1934, propuso pensar el arte y la experiencia estética como una «exaltación inmediata de la experiencia del vivir» que desborda el marco convencional de las bellas artes y ocupa un lugar central en la realización de los valores propiamente humanos, tanto individuales como colectivos. Según Dewey, «la función moral del arte es eliminar los prejuicios, retirar de los ojos las capas que les impiden ver, apartar los velos de la rutina y la costumbre, perfeccionar el poder de percibir», lo que para él venía a identificarse con la tarea de construir una forma verdaderamente democrática de vida.

**La práctica reflexiva en educación** -  
Fernando Bárcena Orbe 1994